

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 15 » *сентября* 20 *24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и планирование работы специального психолога

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)


Луганск, 20 *24*


Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и планирование работы специального психолога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.


СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 7
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Организация и планирование работы специального психолога»

Целями освоения учебной дисциплины «Организация и планирование работы специального психолога» является: овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, организации и планирования работы специального психолога.

Задачи освоения учебной дисциплины «Организация и планирование работы специального психолога»:

- овладеть содержанием и методикой развития профессиональной компетентности специального психолога: проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности относительно детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь организовать рабочее пространство и материально-техническое обеспечение деятельности психолога в учреждении образования;
- овладеть навыками и умениями планирования и ведения специальной документации в коррекционных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация и планирование работы специального психолога» относится к вариативной части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология», индекс дисциплины Б1.О.07.09

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психологического и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Методика преподавания родного языка и

литературы в специальной (коррекционной) школе», «Специальная методика формирования математических представлений у детей с психофизическими нарушениями».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

	<p>средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	13 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	72 /2	72 /2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24	20
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	21	55
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности и документация специального психолога в образовательной организации

Виды документации специального психолога. Нормативно-правовая документация. Специальная документация специального психолога (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.). Организационно-методическая документация специального психолога. Виды планирования: перспективное, текущее. Документирование.

Тема 2. Принципы и правила работы специального психолога

Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.

Тема 3. Требования к личности специального психолога в образовательной организации

Составление профессиограммы специального психолога. Требования к личности специального психолога в образовательной организации.

Тема 4. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации

Требования к деятельности специального психолога. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7семестр/13 триместр			
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности и документация специального психолога в образовательной организации			
1	Виды документации специального психолога. Нормативно-правовая документация. Специальная документация специального психолога (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.). Организационно-методическая документация специального психолога.	2	2
2	Виды планирования: перспективное, текущее. Документирование.	2	-
Тема 2. Принципы и правила работы специального психолога			
3	Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.	1	-
Тема 3. Требования к личности специального психолога в образовательной организации			
4	Составление профессиограммы специального психолога. Требования к личности специального психолога в образовательной организации.	2	-
Тема 4. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации			
5	Требования к деятельности специального психолога. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации	1	2
Итого:		8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
7семестр/13 триместр			
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности и документация специального психолога в образовательной организации			
1	Виды документации специального психолога. Нормативно-правовая документация.	1	2
2	Специальная документация специального психолога (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.).	1	-
3	Организационно-методическая документация специального психолога.	1	-
4	Виды планирования: перспективное, текущее. Документирование.	1	-
Тема 2. Принципы и правила работы специального психолога			
4	Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании.	2	-
5	Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.	2	-
Тема 3. Требования к личности специального психолога в образовательной организации			
7	Составление профессиограммы специального психолога.	2	-
8	Требования к личности специального психолога в образовательной организации.	2	2
Тема 4. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации			
9	Требования к деятельности специального психолога.	2	-
10	Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации.	2	-
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7семестр/13 триместр				
1	Понятие психологической службы, роль и место ее в образовании. Теоретические основания психологической службы образования.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме.	6	14
2	Цели и задачи психологической службы в образовании.	- изучение рекомендуемой	5	14

	Структура психологической службы и модели деятельности психолога в школе. Этика профессиональной деятельности практического психолога образования.	научно-педагогической, психологической, медицинской литературы, - обзор электронных источников информации по теме.		
3	Работа психолога в различных образовательно-воспитательных средах. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, его права и обязанности.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы, обзор электронных источников информации по теме.	5	14
4	Организация деятельности психолога в адаптационный период. Основные требования к организации рабочего места школьного психолога.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме.	5	13
Итого:			21	55

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация и планирование работы специального психолога» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учеб. пособ. (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина; МОН РФ, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 141 с.
2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.
3. Лабезная, Л. П. Методика работы специального психолога: учеб. пособие / Л. П. Лабезная; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Изд-во ООО «НПК Перспектива», 2023. – 174 с.
4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособ. / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с. – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>
5. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2012. – 288 с. – (Психологический практикум).

б) дополнительная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2015. – 304 с.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 252 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Н. М. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – СПб. : Питер, 2016. – 304 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]